

Nyugat-magyarországi Egyetem
Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium
Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Jogsabályi háttér

Az esélyegyenlőségről, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény a következő elemeket fogalmazza meg:

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

A közoktatás esélyegyenlőségének biztosítása érdekében további, a közoktatással kapcsolatos kiegészítéseket tesz.

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a)* pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

Bevezetés

Az esélyegyenlőségi terv a hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók esélynövelését hivatott szolgálni.

A **közoktatási törvény** meghatározza a hátrányos, halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű tanulók körét is.

A 121. § 14. pont: „*hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:* az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;

29. pont: *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:* az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd...”

Helyzetelemzés

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		030728
Intézmény neve:		Nyugat-Magyarországi Egyetem Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium, Sopron
Fenntartó neve:		Nyugat-magyarországi Egyetem
Főállású pedagógusok száma:		74
Az intézménybe járó tanulók száma:		523
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképesség-zavarok is):		10
ebből	Integráltan	10
	gyógypedagógiai tagozaton	
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma:		2
Hátrányos helyzetű tanulók (HH)		25

2. Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	1,4					
2004/2005	1,1					
2005/2006	1,8		0,003		0,003	
2006/2007	2,6					
országos átlag 2005/2006	2,11 %		0,61 %		0,37 %	

3. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
10. évfolyam	n. a.	500	524	499	516		501		
Matematika									
10. évfolyam	n. a.	500	560	497	539		499		

4. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba				
nyelvi labor				
szükségterem				
számítástechnikai szaktanterem	2	320		9
számítógép (min. P4 szintű)	95	320		9
ebből internet hozzáféréssel	91	320		9
tornaterem	1	521		9

5. Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítékes WC	étkező vagy ebédlő
NYME Roth Gyula Gyak. Szki - Iskola	1968			2	82	1	12	
NyME Roth Gyula Gyak. Szki. – Koll.	1964				13		70	1

Tanulói összetétel

Iskolánk országos beiskolázású, legtöbb tanulónk dunántúli. Sok a kisvárosi és falusi tanulónk, az anyagi körülmények az átlagosnál kedvezőtlenebbek. Az 523 tanulóból 25 fős hátrányos helyzetű, két fő pedig halmozottan hátrányos helyzetű. A többségi társadalomból valók. Az etnikai kisebbséghez tartozók – objektív okok miatt – nem kerültek be ebbe a kategóriába.

A nevelés és az oktatás eredményessége

Az országos kompetenciamérések szerint szövegértésből és matematikából jobbak az eredményeink az országos átlagnál, a közepes gimnáziumok szintjén teljesítettek tanulóink. A pedagógiai hozzáadott értékünk jobb az átlagosan elvárhatónál. A két halmozottan hátrányos tanuló érettségi előtt áll, az eddigiekben eredményes volt a felzárkóztatási tevékenységünk.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részt vesznek az iskola kulturális életében, színházbérletük van, az osztályt többször képviselték sportrendezvényeken, az egyiknél a művészeti jellegű iskolai szakkörben való igen sikeres tevékenységet, a másiknál a gyakorlati jellegű munkánál a vezetői képességet kell kiemelnünk.

Az oktatás-nevelés feltételei: az eredményes nevelőmunka objektív és szubjektív feltétel-rendszere adott intézményünkben.

Pedagógiai programunk átdolgozásánál a kulcskompetenciák fejlesztése központi szerepet kapott, a tanári módszertani szabadságot nem korlátozzuk, de a kooperatív tanulás technikáit ismertetjük, a gyakorlati alkalmazásban egyre többen vesznek részt. Az osztályokban a tanulói csoportok kialakításánál tekintettel vagyunk a differenciált oktatás szükségleteire.

Az SNI tanulók aránya 1,9%, valamennyien integrált oktatásban vesznek részt. A tanulók felvételénél nem vizsgáljuk a sajátos nevelési igényt, ezzel általában a tanulók felvétele után szembesülünk, nevelésüket, fejlesztésüket meg kell oldanunk.

Együttműködés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a családdal szükséges – nálunk nem jelentkezik közösségi problémaként. Az osztályfőnök-szülő kapcsolat jól szolgálja a nevelési célokat.

Összefoglalóan megállapíthatjuk, hogy a felvételi eljárás során a családi anyagi illetve szociális háttérrel és az esetleges sajátos nevelési igényről adataink nincsenek, erre vonatkozóan a tanulókkal való elbeszélgetésnél sem teszünk fel kérdéseket. A felvétel alapja: a tanulók általános iskolai tanulmányi eredménye. A felvett tanulóknál vizsgáljuk a szociális helyzetet (pl. az ingyenes tankönyvekre való jogosultság miatt), a sajátos nevelési igényről a szülők általában ekkor adják át a megfelelő dokumentumokat. A hátrányos helyzetnek illetve a sajátos nevelési igénynek megfelelő tanügyigazgatási és nevelési intézkedéseket eddig is megtettük. Az Esélyegyenlőségi terv az alaposabb, sokoldalúbb, jogszabályokkal alátámasztott probléma-kezelést szolgálja.

Az intézkedési terv célja

Biztosítjuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél

- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Kötelezettség és felelősség

- Az intézmény igazgatója felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény közismereti igazgató-helyettese felelős a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért. Az Esélyegyenlőségi terv végrehajtásában részt vesz az ifjúságvédelmi és esélyegyenlőségi felelős, munkáját az illetékes igazgatóhelyettesrel egyeztetett módon végzi.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőnek tartsa.

A következőkben az **akcióprogramot** adjuk meg:

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Meg kell oldani a HHH-s tanulók pontos, naprakész nyilvántartását.	Valamennyi HH-s és HHH-s tanuló bekerüljön a nyilvántartásba.	A szülők és a tanulók tájékoztatása, a kapcsolódó támogatások ismertetése.	A közoktatási igazgatóhelyettes, az esélyegyenlőségi felelős	2008. januárjától folyamatos	Legalább 10 %-kal nő a HHH-s tanulók száma	Naprakész lesz a nyilvántartás	A külön támogatások igénylése lehetséges lesz.
Az integrációs támogatást nem igényeltük	A HHH-s tanulók ellátásának még szélesebb körű biztosítása.	A támogatás szakmai feltételeinek biztosítása.	Közoktatási igazgatóhelyettes	2008. február	Elkészül az intézményi felmérés és az önértékelés	Integrációs nevelés és oktatás kiterjesztése	Az integrációs nevelés és oktatás eredményes.
Az iskolák tanórán kívüli kínálata	A HH-s tanulók vegyének részt több tanórán kívüli foglalkozáson.	A HH-s tanulók megfelelő motiválása	Esélyegyenlőségi felelős, osztályfőnökök	2008. május 1.	5 %-kal növekedjen a tanórán kívüli foglalkozásokon részt vevő HH-s tanulók száma	A HH-s tanulók legalább fele vegyen részt tanórán kívüli foglalkozáson.	A HH-s tanulók legalább 70 %-a részt vesz tanórán kívüli foglalkozáson.
Az iskolai kompeteniamérés eredményei jobbak az országos átlagnál.	A HH-s és a HHH-s tanulók minél eredményesebben szerepeljenek az országos méréseken.	A HH-s és HHH-s tanulók eredményeinek elemzése, fejlesztési terv készítése.	Közoktatási igazgatóhelyettes, a társadalomtudományi és matematikai munkaközösség vezetője	Elemzés: minden év ápr. 30. Fejlesztési terv: máj. 31.	Nő a pedagógiai hozzáadott érték.	A HH-s és HHH-s tanulók eredményei 2 %-kal javulnak.	A HH-s és a HHH-s tanulók eredményei 2 %-kal javulnak az utolsó méréshez képest.
A lemorzsolódás és a továbbtanulás nyilvántartása a HH-s és a HHH-s tanulók esetében hiányos.	A HH-s és a HHH-s tanulók lemorzsolódásának csökkentése, továbbtanulásuk segítése	A HH-s és a HHH-s tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási adatainak nyilvántartása, a fejlesztési intézkedések megtervezése	Közoktatási igazgatóhelyettes	Elemzés: minden év szept. 30-ig, fejlesztési terv: okt. 15-ig.	Megvalósul a HH-s és a HHH-s tanulók lemorzsolódásának és továbbtanulásának pontos nyilvántartása, felzárkóztató programokat indítunk.		

Megvalósítás

Az intézményi Pedagógiai Programban biztosítani kell a HH-s és a HHH-s tanulók fejlesztéséhez szükséges tanulás-segítési módszerek beépítését. (Korrepetálás, érettségire felkészítő foglalkozások stb.)

A Minőségirányítási Programban az intézményi vezetői ellenőrzés folyamatszabályozásába be kell építeni: megfelelő hangsúlyt kapjon az osztályfőnöki és a munkaközösségi munka értékelésénél az Esélyegyenlőségi Tervhez való hozzájárulás.

Az intézmény a pedagógusok továbbképzési tervének készítésénél előnyben részesíti a tanulók esélyegyenlőségének megvalósításához kapcsolódó programokat.

Monitoring és nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi program nyomon követése az esélyegyenlőségi felelős feladata.

- Minden évben ellenőrzi az akcióterv végrehajtását.
- Megfelelő módon begyűjti a szükséges információkat: adatok bekérése, interjúk készítése.
- Feldolgozza az adatokat és jelentését közzéteszi az intézmény honlapján, szükség esetén szülői értekezleten tájékoztatást ad.

Konzultáció és visszacsatolás

Az intézkedési terv kidolgozása során a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat véleményét kikéri az iskolavezetés. A végrehajtás folyamatában felmerülő észrevételeket kellően mérlegelni kell és visszajelzést kell adni az érdekelt pedagógusoknak, tanulóknak és szülőknek.

Szankcionálás

Ha az évenkénti értékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, akkor az Esélyegyenlőségi munkacsoport 1 hónapon belül kidolgozza a szükséges intézkedéseket tartalmazó korrekciós programot. A munkacsoport tagjai: a közismereti és a minőségügyi igazgatóhelyettes, az esélyegyenlőségi felelős.

Az igazgató által megbízott eseti vizsgálóbizottság az esélyegyenlőségi tervtől való eltérés okait és a személyi felelősséget tárja fel. Jelentése alapján az intézmény igazgatója dönt az esetleges szankciók ügyében.

Az intézmény közoktatásra vonatkozó esélyegyenlőségi programjának elfogadása

A Nyugat-magyarországi Egyetem Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium tantestülete megvitatta és elfogadta a

Nyugat-magyarországi Egyetem Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

című dokumentumot.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv hatályba lépésének időpontja: 2008. márc. 1.
Érvényessége: 2010. január 31.

A tantestület évente – a tanévi munka értékelése során – felülvizsgálja a programot. Az aktuális helyzetnek megfelelő cselekvési terv készítése: okt. 15-ig.

Sopron, 2008. febr. 21.

Dr. Rónai Ferenc
igazgató